
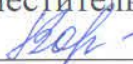


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия №11(Базовая школа Российской академии наук)»


РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей математики и информатики  
протокол № 01 от 27.08.2020  
  
И.В. Фёдорова

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР  
  
О.А. Макарова  
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 280-од от 31.08.2020  
Директор ГБОУ СО «Гимназия № 11  
(Базовая школа РАН)»  
  
Л.В. Галузина



Рабочая программа по предмету «ИНФОРМАТИКА»

Срок реализации программы 3 года

5-9 классы

Основное общее образование

Составители программы: М.П. Зинковская– учитель информатики и математики,  
первой квалификационной категории

Самара, 2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике (7-9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 96с.».

Используемые учебники:

Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс. М: БИНОМ, 2012-2017;

Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. М: БИНОМ, 2013-2017;

Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. М: БИНОМ, 2013-2017.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные результаты**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев;

- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах
- и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как

универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

## **9класс**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев;

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;

- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;

- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

### **Предметные результаты**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Введение в информатику.** Происхождение термина «информатика», термин «информация» в курсе информатики.



Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Декодирование. Устройство компьютера. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Использование компьютеров при математическом моделировании. Знакомство с графами, деревьями и списками и т.д.

**Алгоритмы и элементы программирования.** Понятие исполнителя. Понятие алгоритма как описания плана целенаправленных действий по управлению исполнителем (исполнителями) в зависимости от заданных первоначальных данных. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Управление. Сигнал. Обратная связь. Линейные программы. Логические значения. Логические операции «и», «или», «не». Конструкция ветвление и т.д.

**Использование программных систем и сервисов.** Программные компоненты современного компьютера: Операционная система. Файловый менеджер. Редактор текста. Файловая система. Каталог (директория). Файловый менеджер. Операции с файлами. Архивирование и разархивирование. Обработка текстов. Текстовый редактор. Операции редактирования. Проверка правописания, словари. Динамические таблицы. Использование формул. Построение графиков и диаграмм. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Гипертекст. Браузеры и т.д.

**Работа в информационном пространстве.** Передача информации. Источник и приемник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации. Роль компьютера и ИКТ при передаче и обработке информации. Информационно-компьютерной сети. Интернет. Сетевое хранение данных. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ и т.д.

Содержание информатики построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

– информация и информационные процессы;

- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

### 3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 102, в том числе:

1 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по настоящей рабочей программе
<b>7 класс</b>			
1.	Информация и информационные процессы	1	1
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	8
3.	Обработка текстовой информации	9	9
4.	Обработка графической информации	8	9
5.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	7	6
6.	Информационное общество и информационная	1	1

	безопасность		
	Резерв	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс</b>		
1.	Информация и информационные процессы	2	8
2.	Кодирование текстовой и графической информации	9	5
3.	Кодирование и обработка числовой информации	6	3
4.	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4	5
5.	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	2	4
6.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	7	9
	Резерв	5	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс</b>		
1.	Логика и логические основы компьютера	4	5
2.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	14	15
3.	Моделирование и формализация	8	10
4.	Информационное общество и информационная безопасность	2	4
	Резерв	7	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>		<b>105</b>	<b>102</b>